

Découverte :

- ◆ Mise en situation : (en collectif)
Lecture de l'histoire jusqu'à « *problème d'alligator* ». Hypothèses des é : compréhension, suite ? Lecture de la suite. Hypothèses sur la dernière page et validation par la lecture.
- ◆ Exercices collectifs :
Observation de l'affiche. Les élèves donnent les mots reconnus.
- ◆ Texte d'étude :
Il y a ... problème d'alligator
- ◆ Exercice d'application :
Reconstituer la couverture du livre.

Mots à retenir :

Quand, très, sous, parce que, alors, et, tout, rien, alligator, lit, attention, chambre, coucher, appelle, voir, cache

- ◆ Exercices collectifs :
 - ➔ jeu du photographe (*quand, très, sous, parce que, alors, et, tout, rien*),
 - ➔ dictée sélective (*alligator, lit, attention, chambre, coucher*),
 - ➔ tri de mots.
- ◆ Exercice d'application :
Associer illustrations et mots ; discrimination de mots-outils ; compléter un texte.

Fonctionnement de la langue :

- ◆ Exercices collectifs :
 - ➔ jeu du voleur (*tout le texte de base*)

Compréhension :**Jeu V / F**

- ◆ Exercices collectifs :
 - ➔ *Il y a un poisson sous le lit.*
 - ➔ *Le garçon a vu l'alligator.*
 - ➔ *Il sait qu'il y a un alligator.*
 - ➔ *Le papa et la maman ont vu l'alligator.*
 - ➔ *Ils n'ont rien vu du tout.*

Production d'écrits :**Écrire une phrase à partir de mots-étiquettes .**

- ◆ Exercices collectifs :
Étiquettes en vrac au tableau :
Il y a un alligator sous mon lit.
- ◆ Exercice de réinvestissement :
Étiquettes individuelles à coller.