

Découverte :

- ♦ Mise en situation : (en collectif)

Présentation de l'album sans la lecture, les élèves observent les illustrations. Ils essaient de raconter l'histoire. Vérification des hypothèses par la présentation du début du texte en grand format. Première lecture par les élèves.

- ♦ Texte d'étude :

Du début jusqu'à « au pied de mon lit. »

- ♦ Lecture de la fin de l'histoire.

- ♦ Exercice d'application : carte d'identité du livre.

Mots à retenir :

autrefois, aussi, avant, cependant, encore, quand, oeil, chambre, placard, cauchemar, pleurer

- ♦ Exercices collectifs :

- ➔ classer les mots qui se ressemblent,
- ➔ jeu du photographe (*aussi, avant, quand, toujours*),
- ➔ dictée sélective (*chambre, placard, cauchemar*),
- ➔ tri de mots.

- ♦ Exercice d'application :

Associer un mot à son illustration, discrimination de mots-outils, compléter un texte à trous.

Fonctionnement de la langue :

- ♦ Exercices collectifs :

- ➔ jeu du voleur (*les deux premières phrases*).
- ➔ Jeu des espions (*texte de base*).

Compréhension :**Jeu du V / F**

- ♦ Exercices collectifs :

- ➔ Il y a un cochon sous son lit.
- ➔ Il y a un cauchemar sous son lit.
- ➔ Il y a un cauchemar dans son placard.
- ➔ Le papa du garçon allume la lumière.
- ➔ Le garçon allume la lumière.
- ➔ Le cauchemar allume la lumière.

Production d'écrits :**Produire une phrase avec des étiquettes-mots.**

- ♦ Exercices collectifs :

Étiquettes en vrac au tableau.
Il y a un cauchemar dans mon placard.

- ♦ Exercice d'application :

Étiquettes individuelles à coller.