

Activité : activités autour du journal

Niveau : GS

Compétences visées : Reconnaître différents types d'écrits et connaître leur fonction, savoir se repérer sur le journal, réinvestir et augmenter le capital-mots.

Matériel :

- ⇒ Des exemplaires de « la Provence » (une quinzaine)
- ⇒ Des exemplaires d'autres quotidiens et de magazines.
- ⇒ Un affichage composé de morceaux de journaux (chaque rubrique doit être représentée)
- ⇒ Une étiquette-titre pour chacune de ces rubriques.

Première séance - découverte

Mise en situation	Collectif	Temps : 15 min	Objectifs	Observations
<p>Au tableau sont affichées des parties de journaux : articles de différentes rubriques, publicités, météo, morceaux de la une.</p> <p>Laisser venir les remarques puis faire émerger la provenance de ces documents. Montrer un exemplaire complet du journal du jour, et le faire décrire par les élèves : que trouve-t-on sur la première page, à l'intérieur ... Amener les élèves à attribuer un titre à chacun des morceaux de journaux affichés au tableau : on doit retrouver les différentes rubriques, afficher l'étiquette correspondante au fur et à mesure.</p> <p>Faire décrire l'aspect des différentes parties du journal (c'est composé de textes et de photos, il y a des titres qui sont écrits plus gros ...). Décrire les particularités de la première page.</p>			Mise en évidence des représentations des enfants sur le journal, faire émerger le vocabulaire sur le journal.	
Manipulation	Aux tables	Temps : 15 min	Objectifs	Observations
<p>Distribuer un journal pour deux élèves et les laisser les manipuler.</p> <p>Consigne : <i>Vous feuillotez le journal et vous essayez de retrouver les rubriques ou d'en trouver d'autres.</i></p> <p>Problèmes à résoudre par les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment tenir le journal, tourner les pages <p>Différentes rubriques à retrouver : informations, sports, jeux, télévision, publicité, météo, petites annonces, la une.</p>			Savoir déplier le journal, le placer dans le bon sens, tourner les pages dans le bon sens, trouver des repères dans l'espace de la page afin de reconnaître les rubriques présentées précédemment.	

Deuxième séance - les caractéristiques de la une

Mise en situation	Collectif	Temps : 15 min	Objectifs	Observations
<p>On va travailler sur l'organisation de l'espace dans la une (le bandeau tout en haut, puis la manchette (nom, logo, date, prix ...), le ventre de page, le pied de page. Pour faire découvrir cette structure, afficher plusieurs unes du même journal, puis mettre en évidence les constantes. On en déduit un « patron ».</p> <p>Ensuite, on compare une de ces pages avec des unes d'autres quotidiens ou magazines. Repérer ce qui est quotidien de ce qui ne l'est pas, à quoi le voit-on ?</p>			Observer les caractéristiques du journal, mettre en place un comportement de lecteur.	
Réinvestissements	Groupes de 6 ou 7	Temps : 15 min	Objectifs	Observations
<ul style="list-style-type: none"> - Distribuer un journal pour 3 élèves dont les pages ont été refermées sur une des pages du milieu et replié tel quel : il faut retrouver la une et refermer le journal correctement (une devant) - Proposer des coupures de journaux : trouver celles qui proviennent de la une - Proposer une une découpée en morceaux. Les élèves doivent reconstituer le « puzzle » grâce au « patron » vu précédemment. 			idem	

Activité : activités autour du journal

Troisième séance - réinvestissement en ateliers

<i>Panneau des rubriques</i>	<i>Groupes de 6 ou 7</i>	<i>Temps : 30 min</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Observations</i>
Chaque groupe s'occupe de 2 rubriques (une pour 3 élèves). Il faut découper dans le journal tout ce qui concerne la rubrique et le coller sur la feuille. Un élève écrira le nom de la rubrique.			Constituer un panneau sur le journal en regroupant des coupures correspondant à chacune des rubriques vues précédemment.	
<i>Travail sur le capital-mots</i>	<i>Groupes de 6 ou 7</i>	<i>Temps : 30 min</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Observations</i>
Retrouver des mots ou des groupes de mots dans la partie « manchette » du journal et les coller sur la fiche de travail dans la case correspondante.			Augmenter le capital-mots	
<i>Capital-mots presse</i>	<i>Groupes de 6 ou 7</i>	<i>Temps : 30 min</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Observations</i>
Chaque élève dispose d'une fiche de travail sur laquelle sont photocopiées des coupures de journaux et des étiquettes comportant le nom des rubriques correspondantes. Il faut coller le nom de la rubrique sous la coupure.			Réinvestissement sur le capital-mots sur les journaux.	

Quatrième séance - la structure d'un article

<i>Mise en situation</i>	<i>Collectif</i>	<i>Temps : 5 min</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Observations</i>
Présenter une <i>une</i> et une page contenant des informations. Mettre en évidence ce que contient un article : on compare plusieurs articles, qu'est-ce qui est commun ? On choisit un article et on l'entoure. Puis à l'intérieur de cet article, on entoure le titre en rouge, la photo en bleu et le texte en vert.			Avoir une vision globale d'un article : Titre, texte, photo	
<i>Structuration</i>	<i>Collectif</i>	<i>Temps : 10 min</i>		<i>Observations</i>
Sur un tableau à double entrée, on colle les morceaux que l'on a sélectionnés				

Prolongement -

<i>Réalisation d'un journal</i>	<i>Collectif</i>	<i>Temps : min</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Observations</i>
A partir d'un événement particulier vécu dans l'école, réaliser un ou plusieurs articles (prise de photos numériques lors de l'évènement, dictée à l'adulte, texte tapé à l'ordinateur par les enfants). Pour la mise en page du journal, on utilisera les maquettes de <i>mon petit quotidien</i> . Les différents morceaux découpés seront placés sur la maquette.			Réinvestir les acquis précédent, travailler la structuration de l'espace d'une feuille, produire de l'écrit, utiliser le clavier de l'ordinateur.	